



Universidad Nacional de Luján
Departamento de
Educación



DISPOSICION PRESIDENTE/A DEL CONSEJO DIRECTIVO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DISPPCD-E
: 75 / 2025

LUJÁN, BUENOS AIRES

VISTO: la nota presentada por la Directora de la Maestría en Política y Gestión de la Educación, por la cual solicita la aprobación del programa del Seminario SOCIOLOGIA INSTITUCIONAL Y ORGANIZACIONAL DE LA EDUCACION (Código 30401); y

CONSIDERANDO:

Que corresponde a esta Unidad Académica la aprobación del programa presentado.

Que la presentación se ajusta a la reglamentación vignete.

Que cuenta con dictamen favorable de la Comisión Académica de la Maestría en Política y Gestión de la Educación.

Que la presente disposición se emite en el marco de las atribuciones conferidas mediante la Disposición DISPCD-ELUJ:0000212-19.

Por ello,

LA PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

D I S P O N E

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa del Seminario SOCIOLOGIA INSTITUCIONAL Y ORGANIZACIONAL DE LA EDUCACION (Código 30401) para la Carrera Posgrado, Maestría en Política y Gestión de la Educación, a cargo de la docente Sandra Nicastro, que forma parte de la presente Disposición.-

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

Mg. Andrea P. Corrado Vázquez - Presidente Consejo Directivo - Departamento de Educación

ANEXO III

Carreras y Diplomaturas de posgrado

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 30401 - Sociología institucional y organizacional de la educación

TIPO DE ACTIVIDAD ACADÉMICA: Seminario

CARRERA/S: Maestría en Política y Gestión de la Educación

PLAN DE ESTUDIOS: 28.01

DOCENTE/S RESPONSABLE/S:

Nicastro, Sandra. Licenciada en Ciencias de la Educación con especialización de posgrado en análisis pedagógico institucional (UBA)

EQUIPO DOCENTE:

NO CORRESPONDE

ACTIVIDADES CORRELATIVAS PRECEDENTES:

No corresponde: según el plan de estudios de la carrera los seminarios no se suceden en una secuencia predeterminada y los maestrandos podrán tomarlos en cualquier orden, a medida que sean ofrecidos.

MODALIDAD DE DICTADO: (marque con una X donde corresponda)

PRESENCIAL: (Completar en el caso que corresponda según la Resolución RESHCS-LUJ:283/23 -

Alternada ☒ X

Híbrida

Mixta

DISTANCIA

CARGA HORARIA TOTAL: 45 hs.

DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LA CARGA HORARIA:

Teórico: 75% (34 hs.); práctico: 25% (11 hs.)

PERÍODO DE VIGENCIA DEL PRESENTE PROGRAMA: 2025-2026
--

CONTENIDOS MÍNIMOS O DESCRIPTORES

Sociología de las instituciones y de las organizaciones, su aplicación a la educación. Concepto de institucionalización de las acciones educativas. Las instituciones y organizaciones educativas y sus semejanzas y diferencias con las de producción de bienes, de servicios, etc. Instituciones públicas y privadas en el campo educacional. Los fenómenos burocráticos y la configuración de los sistemas educativos. Organización formal e informal dentro de la educación. Poder, participación y control en las organizaciones educativas. Conflicto y negociación entre los actores sociales e institucionales de los procesos educativos.

FUNDAMENTACIÓN, OBJETIVOS, COMPETENCIAS

La propuesta de este seminario enfatiza en su definición cuestiones propias del abordaje institucional de los fenómenos y dinámicas de la institución de la educación, las organizaciones educativas y escolares, las prácticas docentes, los procesos de formación, las trayectorias educativas.

Para ello se reconocen dos organizadores centrales. Por un lado, el reconocimiento de la dimensión política e institucional y las dinámicas y significados que se construyen y desarrollan alrededor de los discursos y las prácticas. Por otro, la interpelación del lugar de la producción de conocimiento y su potencial de intervención.

Se reconoce la confluencia de planteos teóricos y enfoques derivados de diferentes disciplinas y campos que, por ende, permite confrontar hipótesis de distintos paradigmas: la pedagogía institucional, la psicosociología y el análisis institucional desde el aporte de la corriente francesa y sus fundadores, la psicodinámica del trabajo y el sociopsicoanálisis considerando tanto la investigación como las experiencias de intervención desarrolladas en Francia, México y en nuestro país. También los desarrollos y contribuciones del psicoanálisis en el campo organizacional, institucional, familiar y grupal, la psicología institucional, la psicología social, la

psicosociología de los grupos y las organizaciones, la filosofía política y el análisis pedagógico institucional en la línea y experiencia pionera llevada a cabo en Argentina.

El encuadre de trabajo que se propone sostiene la definición del marco teórico referencial como un dispositivo analizador que colabora en la interpretación y reconocimiento de significados centrales del objeto de estudio. También supone atender a las diferentes dimensiones de análisis, desde una perspectiva situacional que reconoce el aporte de la reconstrucción socio histórica de los fenómenos. Por último, reconoce la posición de los sujetos implicados a partir de su propias trayectorias, las culturas profesionales, las condiciones epocales que evidencian su carácter participante, de producción y construcción permanentes.

Desde aquí los Objetivos que se plantean apuntan a:

- Elaborar un marco teórico-metodológico que permita pensar la educación como institución y a las organizaciones educativas y escolares como ámbitos de acción complejos y contextualizados.
- Analizar situaciones y problemas inherentes a las instituciones educativas reconociendo la impronta de cada organización en las actuales condiciones de época.
- Incorporar categorías de análisis y desarrollar puntos de vista que permitan problematizar cuestiones relativas al trabajo docente como una cuestión política y las organizaciones como contextos de acción atravesados por movimientos y tensiones relativas a la transmisión, el encuentro entre generaciones, la inscripción en un sistema educativo en un marco político y social determinado.

CONTENIDOS

1. La institución de la educación y las organizaciones educativas/escolares.

- La posición de las y los trabajadores en las organizaciones educativas y escolares. Una primera hipótesis acerca de la cuestión del trabajo. La educación como institución de existencia. La dimensión política del hecho educativo. Las relaciones entre las

organizaciones y las instituciones como claves de lectura.

- El encuadre de análisis y la producción de conocimiento.

2. Organizaciones educativas y condiciones de época

- La época como condición de producción de lo humano. La relación entre la educación como institución y la transmisión como producción. Rasgos epocales y su potencial analizador de las dinámicas institucionales.
- Las culturas escolares como matriz de significados y como marco de regulación de la experiencia educativa. Sufrimiento, malestar y exclusión.

3. Las organizaciones educativas como contextos de acción

- La organización educativa como trama de relaciones entre el espacio físico y el simbólico, el tiempo escolar y la historia institucional, los fines, los propósitos y los proyectos, la inserción territorial y epocal, las normas, regulaciones y marcos que encuadran la tarea.
- El trabajo docente desde la perspectiva institucional. Las tensiones entre la prescripción y la realidad.

METODOLOGÍA

En las clases se realizarán presentaciones de esquemas teóricos, conceptualizaciones de base y avances de investigación elegidos por su potencial explicativo. También se trabajará bajo un encuadre de taller de análisis con casos, guías de lectura y esquemas de autorxs elaborados especialmente para abordar y orientar el trabajo de producción que se presentarán en una Hoja de ruta al inicio del seminario.

El tiempo inter reunión estará destinado a la lectura de bibliografía y preparación de ejercicios de análisis.

TRABAJOS PRÁCTICOS

No se solicitan trabajos prácticos.

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Para cumplir con la regularidad del seminario se deberá cumplir con al menos el 80 % de asistencia a los encuentros.

Se evaluará por medio de un trabajo escrito a ser entregado una vez finalizado el curso. El mismo consistirá en el análisis de un caso, de carácter individual. En la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Ajuste a las consignas y a las pautas formales del trabajo.
- Precisión y profundidad en el tratamiento del marco teórico.
- Claridad y originalidad en las relaciones conceptuales e hipótesis que se presenten.
- Pertinencia de los ejemplos que ilustren los desarrollos teóricos

En caso de que el trabajo no resultara aprobado, se dará la oportunidad de revisión y segunda evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

1. La institución de la educación y las organizaciones educativas/escolares

Bibliografía obligatoria

Ardoino, J. (2005) "Complejidad y formación", Facultad de Filosofía y Letras, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. Selección de fragmentos

Cornu, L. (2008). Lugares y formas de lo común. En Frigerio G., Diker G. (Comps.) Educar: posiciones acerca de lo común, Del estante editorial, Buenos Aires

Lapassade, G. (1979) "El analizador y el analista", Gedisa, Barcelona. Selección de fragmentos

Mancovsky, V. (2011) El enfoque clínico en ciencias sociales: la sutil diferencia entre la búsqueda y el hallazgo. Ponencia en el VIII Congreso Internacional de Psico-sociología y sociología clínica.

Nicastro, S. (2017) Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación. Rosario, Homo Sapiens. Capítulo 1

Remedi, E. (2008) Detrás del murmullo. Vida política-académica en la Universidad Autónoma de Zacatecas 1959-1977. Universidad Autónoma de Zacatecas Casa Juan Pablos. Mexico.

Trilla, J. (1985) Ensayo sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Selección.

Bibliografía complementaria

Barbier, R. (1977) La recherche-action dans l'institution éducative. Gauthier-Villars-Bordas. Paris. Traducción.

Castoriadis, C. (2005) "Figuras de lo pensable (Las encrucijadas del laberinto VI) Fondo de Cultura Económica-Buenos Aires

Enriquez, E. (2002) La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Formación de formadores Serie Los documentos. Ed. Novedades Educativas. Bs As. Selección: Parte II La institución y las organizaciones.

Enriquez, E. (c/f) Implicación y distancia ("Implication et distance", Les cahiers de l'implication. Revue d'analyse institutionnelle 3 (hiver 99/00). L'intervention, Paris 8 université.)

Frigerio, G. (2004) Bosquejos conceptuales sobre las instituciones. En: ELICHIRY, N. (Comps) Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional. Editorial Manantial. Buenos Aires

Garay, L. (1996) "La cuestión institucional de la educación y las escuelas: conceptos y reflexiones". En Butelman, I. (Comp.) Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación, Paidós, Buenos Aires.

Lourau, R. (1975) Análisis Institucional. Amorrrortu. Buenos Aires Selección de fragmentos

----- (1979) "Análisis institucional y socioanálisis", Editorial Nueva Imagen, México.

Mouffe, CH. (2007) "En torno a lo político". Fondo de Cultura Económico Argentina. Introducción

Ranciere, J. (1996) "El Desacuerdo, política y filosofía", Nueva Visión, Buenos Aires.

Ulloa, F. (1995) "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica", Paidós, Buenos Aires. Selección de fragmentos

2. Organizaciones educativas y condiciones de época

Bibliografía obligatoria

Bleichmar, S. (2005) La subjetividad en riesgo Topia, Buenos Aires. Capítulo 1

Cantarelli, M (2005) Fragmentación y construcción política: de la demanda a la responsabilidad. Conferencia Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Cornu, L. (1999) "La confianza en las relaciones pedagógicas". En: Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (Comps.) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela, Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

Hassoun J. (1996) Los contrabandistas de la memoria. Ediciones de la Flor. Buenos Aires. Introducción

Korinfeld D. (2014) Instituciones suficientemente subjetivizadas. Conferencia en el marco de II Jornadas Internacionales "Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación" FFyL - UBA. Buenos Aires.

Viñao Frago, A. Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios. Morata. Madrid, 2002. Cap.4

Ulloa, F. (1995) Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización, una reactualización de las neurosis actuales (Aktualneurose). En: "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica", Paidós, Buenos Aires. (Parte II. Capítulo V. Apartado 2)

Bibliografía complementaria

Abad, S. y Cantarelli, M. (2010) "Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales", Editorial Hydra, Buenos Aires.

Aleu, M. (2017) Entre la igualdad y la jerarquía: desafíos para pensar los vínculos emocionales de respeto en la enseñanza de jóvenes y adolescentes. En: Abramowski, A. y S. Canevaro (comps) Pensar los afectos. Humanidades y Ciencias Sociales ante un desafío común. UNGS Editorial. Buenos Aires.

Bleichmar, S. (2008) "Violencia social - violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades", Noveduc, Buenos Aires.

Castel, R. (2004) "La inseguridad social", Manantial, Buenos Aires. Capítulo 3

Derrida, J. y E. Roudinesco (2003) Y mañana qué... . Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Frigerio, G y Diker, G. (2004) "La transmisión", Centro de estudios multidisciplinarios/ Noveduc, Buenos Aires

Kaes, R. (1989) La institución y las instituciones. Paidós. Buenos Aires.

Kantor, D (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Del estante editorial. Buenos Aires.

Larrosa, J. (2002) Experiencia y pasión. En Entre las lenguas, lenguaje y educación después de Babel. Barcelona, Laertes (2003) (Págs. 165-178)

Meirieu, P. (2006) "El significado de educar en un mundo sin referencias". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Conferencia dictada el martes 27 de junio de 2006. Disponible en: http://www.me.gov.ar/curriform/publica/meirieu_final.pdf

Ranciere, J. (2010) "El espectador emancipado", Manantial, Buenos Aires.

Rockwell, E. (2018). "Tres planos para el estudio de las culturas escolares", en Vivir entre escuelas, relatos y presencias. Antología esencial. CLACSO, Buenos Aires.

3. Las organizaciones educativas como contextos de acción

Bibliografía obligatoria

Dejours, C. (2012) "Trabajo vivo" Tomo 1. Sexualidad y trabajo. Topia Editorial, Buenos Aires.

Dubet, F. (2006) "El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado", Gedisa, Barcelona. Selección.

Nicastro, S. (2017). Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación. Homo Sapiens, Rosario. Selección.

Bibliografía complementaria

Correale, A. (1998) La hipertrofia de la memoria como forma de patología institucional En: Kaes, R. "Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales: elementos de la práctica psicoanalítica en institución", Paidós, Buenos Aires.

Costanzo, S. y Vignac, L. (2003) "Galaxias Interculturales. Mundos para armar", Santillana, Buenos Aires.

Dejours, C. (1992) "Trabajo y desgaste mental", Humanitas. Buenos Aires.

Frigerio, G. Diker, G. (Comps.) (2003) "Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinares". Centro de estudios multidisciplinares / Ensayo y experiencias, N°48, Buenos Aires.

Nicastro, S. y Greco, G. (2009) "Entre trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación", Homo Sapiens, Rosario.

Southwell, M. Vassiliadis, Al. (2014) "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas". Revista Educación, Lenguaje y Sociedad.

Hoja de firmas